

Vorbereidingsformulier voor activiteiten

1. Zakelijke gegevens

Naam student	X	Klas Iselinge	1X	Praktijk-begeleider	X
Werkplek	X	Context (onderwijs, opvang, ...)	Speciaal onderwijs	Locatie/Groep	Bovenbouw
Datum	X				Aantal kinderen (Geschat) 10
Tijd	van 12:30 tot 13:00				Leeftijd kinderen 9 t/m 11

2. Algemene gegevens

Naam activiteit	Schrijven en bruisen met eetbare vingerverf
Korte beschrijving activiteit	De kinderen maken eetbare vingerverf, die ze zelf mengen en ontdekken door aanraken, tekenen, schrijven en zelfs proeven. Door toevoeging van een bruiscomponent ontstaat er een sensorische en interactieve ervaring.
Begeleiding - wie is aanspreekpunt? - wie begeleidt jou?	De praktijkbegeleider is aanspreekpunt.

3. Beginsituatie

Beginsituatie kinderen (Denk aan (verschillen in) belangstelling, (begeleidings-) behoeftes, niveau, ...)	Alle kinderen kunnen aan de activiteit deelnemen. Iedereen die aanwezig is bij de activiteit doet actief mee. Gezien de doelgroep wordt er bij iedere activiteit door de begeleiders nauw samengewerkt om de leerlingen te begeleiden bij hun behoeften. Dit kan bij escalaties zijn, dit kan bij het ondersteunen zijn. Er zijn klassenregels in grote lijnen, de kinderen en begeleiders kennen deze en de regels gelden ook bij deze activiteit. De groepsleerkracht, ondersteuner en stagiaire zijn de aanwezige begeleiders.
Doel(en) bij deze activiteit voor de kinderen (ontwikkelings-gebieden)	• Creatieve ontwikkeling: Aan het eind van de activiteit hebben de kinderen een kunstwerk gemaakt met verf. • Zintuiglijke stimulatie: De zintuigen van de kinderen worden gestimuleerd door de verf aan te raken, te ruiken en eventueel te proeven. • Taalontwikkeling: In de activiteit ontwikkelen kinderen hun taal en woordenschat door het benoemen van kleuren, vormen en de waarneming van het bruisende effect.
Afspraken uitvoering (regels, ...)	• De kinderen mogen voorzichtig proeven, maar de focus ligt op het creatief bezig zijn. • Ze werken op hun eigen ondergrond en ruimen zelf mee op. • Ze luisteren naar de uitleg en houden rekening met elkaar.
Aandachtspunten	Van tevoren controleren of er allergieën zijn voor yoghurt, slagroom of de gebruikte kleurstoffen. Zorg voor een veilige en schone werkplek.

4. Persoonlijke leerdoelen van de student

Bekwaamheid	Jouw leerdoel	Ik bereik mijn doel door:
11. De student stemt de activiteiten af op de behoeften van het individuele kind en de groep als geheel.	- De kinderen begeleiden bij een activiteit die verschillende ontwikkelingsgebieden stimuleert. - Een activiteit ontwerpen die goed aansluit bij waar deze (doel-)groep behoefte aan heeft	- Een duidelijke instructie te geven waardoor de leerlingen de opdracht begrijpen. - De ontwikkeling van de leerlingen volgen en actief hun creatieve, zintuiglijke en taalontwikkeling stimuleren door bijvoorbeeld vragen te stellen en begrippen te benoemen. - Actief mee te doen.

5. Organisatie (aan welke praktische zaken moet je denken <i>voordat</i> je deze activiteit (succesvol) kunt uitvoeren en wat moet er na afloop gebeuren?)				
Vooraf <i>Denk bijvoorbeeld aan:</i> Welke activiteit vindt plaats voor deze activiteit? Waar komen kinderen vandaan? Hoe wordt de ruimte ingericht? Welke materialen moeten beschikbaar zijn (wat is in huis, wat aanschaffen)? Hoe veel begeleiders zijn nodig? Zijn er kosten aan de activiteit verbonden? Is er een voorbeeld nodig (wie maakt dit)? Moeten kinderen zich vooraf opgeven? Moeten er groepjes gemaakt worden? Is er een vliegende kiep (extra begeleider) nodig? Wat te doen bij slecht weer (reserve-activiteit)/eerder klaar?			Handen en tafels schoon beginnen Ik maak bakjes verf met verschillende kleuren en bruismiddelen klaar. Ik zorg voor voldoende vochtige doekjes en bakjes water om handen schoon te maken. Ik controleer of er voldoende ruimte is en of alle materialen binnen handbereik liggen. Ik zorg voor rustige overgang tussen de vorige activiteit en deze.	
Na afloop <i>Denk bijvoorbeeld aan het volgende:</i> Zorg voor een rustige overgang naar de volgende activiteit. Welke activiteit vindt plaats na deze activiteit? Wat gaan kinderen hierna doen? Wie ruimt wat op? Wie registreert wat?			Ik laat de kinderen hun handen schoonmaken met vochtige doekjes of bakjes water. Ik zorg ervoor dat de werkplek netjes wordt achtergelaten. Ik maak foto's van de kunstwerken als herinnering. Ik zorg voor een rustige overgang naar de volgende activiteit.	
6. <i>Uitvoering activiteit</i>				
<i>fase</i>	<i>tijd</i>	<i>wat doen de kinderen</i>	<i>wat doet de pedagogisch educatief professional</i>	<i>organisatie en hulpmiddelen</i>
Inleiding Een motiverende inleiding	5min	Luisteren naar de uitleg en vragen stellen	Uitleg geven over het doel en de werkwijze	Bakjes met verf, tafelzeil, doekjes
Kern De activiteiten die worden uitgevoerd	15min	Verf mengen, tekenen, schrijven en bruisen	Stimuleren, vragen stellen en begeleiden	Verf, lepels, bakjes, eventueel citroensap
Afsluiting Evaluatie van de doelen (samen met de kinderen)	5min	Kunstwerken tonen	Begeleiden, reflecteren en feedback geven	Foto's maken

7. Evaluatie: zie formulier zelfevaluatie